



Rewarding Learning

ADVANCED SUBSIDIARY (AS)
General Certificate of Education
2022

Centre Number

--	--	--	--	--

Candidate Number

--	--	--	--	--

Spanish

Assessment Unit AS 2
(Sections B and C)

assessing

Reading and Use of Language



[SEP22]

SEP22

MONDAY 16 MAY, MORNING

TIME

1 hour 20 minutes.

Candidates should spend 50 minutes on Section B.

Candidates should spend 30 minutes on Section C.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

You must answer the questions in the spaces provided.

Do not write outside the boxed area on each page or on blank pages.

Complete in black ink only. **Do not write with a gel pen.**

For Section B answer **all** questions.

For Section C answer **all** questions.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 75:

40 marks for Section B and 35 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with Question 1 of Section B in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

Quality of written communication will be assessed in Section B Question 2.

Additional Materials Required: None

13138



12SEP2201

Section B: Reading

1 Lee el artículo *Jóvenes en busca de aventura* y contesta a las siguientes preguntas *en español*. (See Insert.)

(a) ¿Cuáles son las principales ventajas del turismo responsable para el joven español?

[3]

(b) ¿Qué oportunidades ofrecen estas expediciones a los jóvenes?

[2]

(c) ¿Cómo se caracterizaba originalmente este turismo para los jóvenes?

[2]

(d) ¿En qué aspectos de la sociedad podían ayudar los primeros voluntarios?

[3]



(e) ¿Cómo cambió este turismo para los jóvenes en los años 90?

[4]

(f) ¿Cómo ayudaba este turismo al desarrollo personal de los jóvenes?

[4]

(g) Aparte de los beneficios económicos, ¿qué otros impactos positivos podían tener los jóvenes en las zonas afectadas?

[2]

Marks for AO2 [20]

[Turn over



Las ventajas del deporte inclusivo

Maya es una niña de 14 años con síndrome de Down. Cuando a sus padres se les pidió que la dejaran participar en un equipo de rugby tenían muchas dudas.

«No nos pareció lo más adecuado por las características de este deporte en sí», confiesa su padre.

Pero, ahora no se arrepienten de haberle dado el consentimiento. Todo lo contrario. Ella está encantada.

Maya es consciente de que tiene limitaciones, pero en el campo no es una niña especial, es una más. Los entrenadores son muy sensibles y saben exigirle según sus posibilidades.

Lo bueno es la normalización en el trato y es una de las grandes ventajas para cualquier participante deportivo con discapacidad.

Además, para Maya, practicar deporte con otros niños sin discapacidad es un gran logro y le ayuda a saber lo que es el esfuerzo, la lucha y la disciplina.

Source: Adpated from "En el campo June no es una niña especial" by Laura Peraita. Published by ABC.es, 15 August 2017. Copyright © DIARIO ABC, S.L.



Section C: Use of Language

Answer all **five** questions.

- 1 Change the verbs in the following sentences into the tense indicated in brackets. Write full sentences **in Spanish**.

(a) Paco y yo estamos enfadados. (imperfect)

[1]

(b) Llovía mucho en primavera. (present)

[1]

(c) Pablo hace sus deberes en casa. (preterite)

[1]

(d) María llevaba un vestido azul. (future)

[1]

(e) Martín comió en su restaurante favorito. (perfect)

[1]

Marks for AO3 [5]



2 Put the following verbs into the correct form of the present subjunctive.

(a) Espero que (usted) _____ ir al concierto. (poder) [1]

(b) Margarita quiere que (nosotras) _____ todas juntas. (salir) [1]

(c) Su padre insiste en que (él) _____ a su hermana. (acompañar) [1]

(d) No creo que (él) _____ a aprobar el examen. (ir) [1]

(e) Llámame cuando (tú) _____ a casa. (llegar) [1]

Marks for AO3 [5]

3 Give the correct form of the definite article (el/la/los/las) corresponding to the following nouns.

(a) _____ programa. [1]

(b) _____ manos. [1]

(c) _____ leche. [1]

(d) _____ lápiz. [1]

(e) _____ mediodía. [1]

Marks for AO3 [5]

[Turn over



4 Complete the following sentences **in Spanish** with the correct form of the adjective.

(a) Estos ejercicios son muy _____ . (fácil) [1]

(b) Su madre es _____ . (francés) [1]

(c) Me encantan _____ mapas. (ese) [1]

(d) Nunca hubiera hecho _____ cosa. (tal) [1]

(e) Hay _____ personas en el tren. (demasiado) [1]

Marks for AO3 [5]



5 Translate the following sentences into Spanish.

(a) He has just arrived a moment ago.

[3]

(b) Are they able to run four hundred metres?

[3]

(c) I love playing the Spanish guitar.

[3]

(d) We are cold and we are tired.

[3]

(e) He has given the flowers to his grandmother.

[3]

Marks for AO3 [15]



THIS IS THE END OF THE QUESTION PAPER

BLANK PAGE

DO NOT WRITE ON THIS PAGE

13138



12SEP2210



BLANK PAGE
DO NOT WRITE ON THIS PAGE

13138



12SEP2211

DO NOT WRITE ON THIS PAGE

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1	
C2	
C3	
C4	
C5	

Total Marks	
--------------------	--

Examiner Number

Permission to reproduce all copyright material has been applied for.
In some cases, efforts to contact copyright holders may have been unsuccessful and CCEA will be happy to rectify any omissions of acknowledgement in future if notified.

13138/5



12SEP2212

Jóvenes en busca de aventura

En España una alternativa turística muy popular entre los jóvenes es lo que se llama *el turismo responsable*. Su principal atractivo es permitir a un joven español viajar a países distantes y disfrutar de los beneficios típicos del turismo tradicional, pero sin ser acusado de explotar las zonas que visita. Muchos adolescentes viajan a sitios como América Latina todos los veranos en busca de algo más que un simple viaje turístico. Cada vez son más las organizaciones que promueven durante el verano estas expediciones en las que ofrecen a los jóvenes la oportunidad de visitar países, a veces todavía en vías de desarrollo, e incluso colaborar en algunos proyectos humanitarios.

Al principio, este tipo de turismo desplazaba viajeros a países exóticos que en algunos casos experimentaban duros conflictos políticos. Por tanto, estos viajes empezaron como una manera de ayudar a los jóvenes a comprender los motivos de ciertas luchas revolucionarias.

En España en los años 80 este tipo de turismo para el turista se hizo popular entre los adolescentes con ganas de aventura y deseosos de mejorar sus conocimientos de los problemas en el mundo, especialmente en América Central o África. Los jóvenes españoles podían ir como voluntarios a sociedades remotas para contribuir en la construcción de carreteras, labores en el campo e incluso programas educativos para enseñar a leer.

En los años 90 el aspecto educativo de estos viajes para el turista se hizo aún más importante. Es decir, a un joven de Madrid o Barcelona le permitían conocer de primera mano la realidad de países muy diferentes al suyo y con problemas muy graves. Además, el objetivo iba más allá de simplemente "educar" al intrépido adolescente: también se le quería convertir en una especie de activista, alguien que contribuyera activamente a mejorar las condiciones de vida en los países que visitara.

Estos viajes permitían a los jóvenes turistas desarrollar su carácter, adquirir madurez, un sentido de responsabilidad y un mayor conocimiento social. Les daba mucha satisfacción saber que, además de generar ingresos económicos para las comunidades que los recibían, también podían contribuir a buscar soluciones a los problemas en estas zonas de conflicto.

Source: Adapted from "El Turismo Solidario en España: despolitización, mercantilización y crisis" by Jordi Gascón, 21 July 2021. © ALBA SUD
Creative Commons https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/deed.en_GB